


**Злынковский филиал
Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Брянский аграрный техникум
имени Героя России А.С. Зайцева»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УР
Злынковского филиала ГБПОУ
«БАТ имени Героя России А.С. Зайцева»
 О.А. Осипова
« 01 » марта 2023 г.


КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУДД.03 Россия – Моя история.

основой профессиональной образовательной программы
по профессии/специальности

43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Рассмотрена и одобрена
на заседании МЦК
Протокол № 1 от «01» марта 2023г.
Председатель МЦК  Романова С.В.

Организация-разработчик:

Злынковский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Брянский аграрный техникум имени Героя России А.С. Зайцева»

Разработчики:

Сушенок Ольга Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Брянский аграрный техникум имени Героя России А.С. Зайцева»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Россия – Моя история»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. (устного).

КОС разработаны на основании положений:

-основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности: 43.02.17 «Технология индустрии красоты» - программы учебной дисциплины «Россия – Моя история».

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,
- следующих общих компетенций: ОК 1-7,

3. Обучающийся должен быть ознакомлен с перечнем конечных результатов учебной дисциплины и показателями их оценки

В результате освоения учебной дисциплины «история» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии НПО / специальности СПО 43.02.17 «Технология индустрии красоты» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У 2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У 3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 6 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У 7 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

З 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

З 2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4 историческую обусловленность современных общественных процессов;

З 5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Эффективно использовать оргтехнику и соответствующие средства защиты от опасных и вредных факторов, соблюдать правила техники безопасности.

ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. (устный)

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Определяет нужный исторический источник, знает, где искать, знает специфику исторического знания, имеет представление об исторических источниках методах отбора и приемах работы с ними, умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, различает и идентифицирует виды исторических источников.	<i>Устный опрос Контрольная работа Тестирование</i>
У 2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Подбирает нужный исторический источник, сопоставляет исторические источники, перечисляет исторические источники, характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, оценивает	<i>Устный опрос Контрольная работа Тестирование</i>

	достоверность исторического источника, излагает свои точки зрения.	
У 3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из текста, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; переводит информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации	<i>Устный опрос Контрольная работа</i>
У 4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации; реконструирует образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики	<i>Устный опрос Контрольная работа</i>

	развития (эволюции) исторического явления; систематизирует разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса.	
У 5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями; определяет пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; разграничивает пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, соотносить временные рамки с веком.	<i>Устный опрос</i>
У 6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Понимает и участвует в дискуссиях, обсуждает исторические проблемы, рассматривает и сравнивает все точки зрения по текущим вопросам, формулирует и создает свою собственную позицию по обсуждаемым вопросам, привлекает необходимый исторический материал.	<i>Устный опрос Контрольная работа</i>
У 7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Использует алгоритм написания доклада, реферата, составляет, компоует необходимый материал для этого, читает, находит, интерпретирует необходимый материал для этого.	<i>Устный опрос Контрольная работа</i>
Знать:		
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность	Представляет значение исторических источников для научного анализа социально-	<i>Устный опрос Контрольная</i>

отечественной и всемирной истории;	значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем.	<i>работа</i> <i>Тестирование</i>
3 2. периодизацию всемирной и отечественной истории;	Вспоминает, называет, разбирает периодизацию всемирной и отечественной истории.	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тестирование</i>
3 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Узнает, определяет, классифицирует, понимает современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории, различать, называть их авторов, иметь свое отношение к трактовке исторических событий, формулировать по-своему, разрабатывать свою концепцию и свое отношение к данной версии.	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тестирование</i>
3 4. историческую обусловленность современных общественных процессов;	Определяет, выделяет в тексте документа, узнавать, идентифицировать, выявлять, анализировать историческую обусловленность современных общественных процессов.	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа</i>
3 5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Анализирует, проектирует, выводит, предлагает, извлекает, понимает особенности исторического пути России в мировом сообществе.	<i>Устный опрос</i>

Что вы знаете о государственных символах нашей страны?

У каждой страны есть свои государственные символы. Они отражают ее ценности и смыслы, самобытность и культуру, независимость и достижения. Российский флаг, герб и гимн — это то, что для граждан нашей страны имеет особое значение. Вызывает гордость и трепет, дает ощущение единства. Знаете ли вы историю этих символов?

1. Что из перечисленного можно считать государственными символами России?

- Флаг, герб и гимн
- Кремль, матрешка, береза
- Москва, Санкт-Петербург
- Самовар, медведь, кремлевские куранты

2. Кто придумал российский триколор?

- Петр I
- Екатерина I
- Николай II
- Иван Ползунов

3. Кто был автором слов и музыки гимна Российской империи «Боже, Царя храни»?

- Михаил Ломоносов и Михаил Глинка
- Александр Пушкин и Модест Мусоргский
- Василий Жуковский и Алексей Львов
- Гавриил Державин и Петр Чайковский

4. Что изображено на современном государственном гербе России?

- Юрий Долгорукий, побеждающий змея
- Золотой двуглавый орел на красном щите
- Три богатыря на лошадях
- Белый голубь на красном щите

5.

Кто автор слов современного государственного гимна России?

- Александр Пушкин
- Александр Соболев
- Сергей Михалков
- Гимн — это народное творчество

6. Когда отмечается День Государственного флага Российской Федерации?

- 3 сентября
- 10 марта
- 15 апреля
- 22 августа

7. Как правильно слушать гимн России?

- Сидя
- С закрытыми глазами
- Стоя
- Маршируя

8. Как принято трактовать цвета российского триколора?

- Богатство, культура, чистота
- Забота, экология, процветание
- Вера, надежда, любовь
- Чистота, верность, сила

Мониторинг по теме «Александр Невский. Ледовое побоище 1242.»

Средний уровень сложности.

Часть А.

При выполнении заданий с выбором ответа (А1-А10) обведите кружком номер правильного ответа.

А1. Определите хронологические рамки борьбы новгородцев с немецкими рыцарями Ливонского ордена.

- 1) лето 1240- апрель 1242
- 2) март – апрель 1242
- 3) март 1241 – апрель 1242
- 4) лето 1240 – февраль 1243

А2. К кому обратились новгородцы за помощью в организации войска?

- 1) Князь Ярослав Мудрый
- 2) Князь Александр Невский
- 3) Воевода Гаврила Олексич
- 4) Дружинник Святополк

А3. Какое событие произошло 5- го апреля 1242 года?

- 1) Заключением мира с немцами.
- 2) Разгром немецких рыцарей на Чудском озере.
- 3) Подписание ссудной грамоты.
- 4) Побегом немцев из Новгорода.

А4. Прочтите строки о битве на Чудском озере, определите, откуда они.

« И бысть сеча зла, и треск от копий ломления, и звук от сечения мечного, яко же и озеру промерзшию двинуться. И не бе видети льду: покры бо ся кровию"»

- 1) Ливонская хроника
- 2) Житие Александра Невского
- 3) Отрывок из книги А. Пашуто «Александр Невский»
- 4) Новгородская летопись.

А5. Битва Ливонских рыцарей и новгородцев на Чудском озере получило название.

- 1) Чудская битва
- 2) Ледовое побоище
- 3) Невская битва
- 4) Александрово побоище.

А6. Немецкие рыцари имели особое построение. Как оно называлось.

- 1) «Клин», «свинья».
- 2) «Каре».
- 3) «Ромб».
- 4) «Полукруг».

А7. Особенностью построения русских воинов, введенной Александром Невским являлось, то что...

- 1) Основные силы были сосредоточены в центре.
- 2) Основные силы были сосредоточены на флангах.
- 3) Основные силы были оставлены в тылу врага.
- 4) Основные силы были сосредоточены в засаде.

А8. По мнению авторов Ливонской рифмованной хроники, большая часть русского войска была представлена:

- 1) Конницей.
- 2) Лучниками, стрелками.
- 3) Пращниками.
- 4) Пехотой.

А9. Численность немецкого и новгородского войска составляла:

- 1) 10-12 тысяч – немецкое войско, а новгородское войско - 15-17 тысяч человек.
- 2) 13-14 тысяч – немецкое войско, а новгородское войско - 18-19 тысяч человек.
- 3) 15-17 тысяч – немецкое войско, а новгородское войско - 50-51 тысяч человек.
- 4) 15-16 тысяч – немецкое войско, а новгородское войско - 20-21 тысяч человек.

А10. Последствием разгрома немецких рыцарей на Чудском озере стало:

- 1) Александр составляет Псковскую судную грамоту и заключает мир с немецким Орденом и его союзниками.
- 2) Александр захватывает большую часть немецких земель.
- 3) Александр налаживает торговые отношения с побежденными рыцарями.
- 4) Александр продолжает бороться с захватчиками.

Часть В.

Задания В1-В5 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события из жизни Александра Невского.

- 1) Александр - князь-наместник в Новгороде.
- 2) Александр Невский князь Киева и Новгорода
- 3) Разгром дружиной Александра шведских войск на Неве.
- 4) Разгром немецких рыцарей на Чудском озере.

--	--	--	--

В2. Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1) Ледовое побоище. | А) С. Эйзенштейн |
| 2) Баллада о древнерусском воине. | Б) Прокофьев С.С. |
| 3) Кантата Александр Невский. | В) Ария |
| 4) Александр Невский | С) Симонов К.М. |

А	Б	В	С

В3. Прочтите описание известного произведения искусства, назовите его автора, определите вид.

«Три части картины объединены основной сюжетной линией — это подготовка к борьбе с иностранными захватчиками. На левой части картины, которая называется «Северная баллада», изображен русский воин-богатырь из народа, которого провожает на войну женщина — мать, жена или сестра. В правой части художник обыграл былинный мотив — эта часть получила название «Старинный сказ» и наводит зрителя на мысли о богатой истории.

На центральной картине изображен Александр Невский, русский князь, причисленный к лику святых Русской православной церковью в 1549 году за вклад в защиту русских земель от врагов».

В4. Прочтите описание известного ордена, который являлся наивысшей наградой до 1917 года в России. Кем учрежден этот орден?

«Крест золотой с красной с обеих сторон финифтью, имеющий между четырьмя концами своими четырех, золотых же, двуглавых орлов под Императорскою короною, с распущенными крыльями, коими они на поверхности лицевой стороны креста и соединяются между собою, имея в когтях перуны и лавровые венки; в середине креста, на облачном финифтяном поле, изображение на коне Св. Александра Невского, а на другой стороне латинский его вензель под Княжескою короною».

В5. Александр Невский был канонизирован. Его мощи считаются святыми. Долгое время их перевозили из собора в собор. Где они находятся сейчас.

Часть С

Прочитайте фрагмент из описания «Ледового побоища 1242» года и выполните задания к нему. Используйте знания из курса истории и информацию из текста.

«Ледовое побоище стало первым случаем в истории военного искусства, когда тяжелая рыцарская конница была разбита в полевом бою войском, состоявшим в большей части из пехоты. Придуманый Александром Невским новый боевой порядок русских войск оказался гибким, в результате чего удалось осуществить окружение противника, боевой порядок которого представлял собой малоподвижную массу.

Гибель такого количества профессиональных воинов сильно подорвала мощь Ливонского ордена в Прибалтике. Победа над немецким войском на льду Чудского озера спасла русский народ от немецкого порабощения».

С1. Опишите особенности подготовки к битве на Чудском озере.

С2. Какие факторы обеспечили успех данной битвы?

С3. Каково историческое значение победы русских воинов над немецкими рыцарями?

С4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по «Ледовому побоищу». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Приложение №1. Ответы.

№ задания	Ответ
A1	1
A2	2
A3	2
A4	2
A5	2
A6	1
A7	2
A8	2
A9	1
A10	1

B1

1	3	4	2
---	---	---	---

B2

A	Б	В	С
4	3	2	1

B3

Д. П. Корин, триптих.

B4

Екатерина 1.

B5

В Санкт-Петербурге, Александро-Невская Лавра.

Тест по истории России конца XVI-начала XVII века.

Вариант I

1. В 1589 году в жизни Русской Православной церкви произошло важное событие. Что это за событие?

- 1) Прошёл первый Церковный Собор
- 2) Введено патриаршество на Руси
- 3) Проведена Церковная реформа.
- 4) Главой церкви стал царь Борис Годунов

2. Годы правления Фёдора Ивановича:

- 1) 1581-1598
- 2) 1584-1598
- 3) 1598-1603
- 4) 1584-1605

3. Какое событие не относится к периоду правления Бориса Годунова?

- 1) заключение мира с Крымским ханством;
- 2) начало похода Ермака в Сибирь;
- 3) Тязвинский мир со Швецией;
- 4) неурожай и голод в Российском государстве.

4. Назовите важнейшую причину Смуты:

- 1) неурожай
- 2) вмешательство Речи Посполитой
- 3) восстание Хлопка
- 4) неспособность государства помочь народу в тяжёлое время

5. Кем объявил себя Григорий Отрепьев?

- 1) сыном царя Федора Ивановича;
- 2) племянником царя Бориса Годунова;
- 3) сыном царя Ивана IV;
- 4) сыном короля Сигизмунда III.

6. Следствием правления Василия Шуйского не было:

- 1) восстание под предводительством Ивана Болотникова
- 2) появление Лжедмитрия II
- 3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 4) польско-шведская интервенция

7. Назовите годы восстания под руководством Ивана Болотникова:

- 1) 1606-1607 гг.
- 2) 1604 – 1605 гг.
- 3) 1598 – 1605 гг.
- 4) 1611 – 1612 гг.

8. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- 1) Дания, Норвегия
- 2) Англия, Швеция
- 3) Речь Посполитая, Швеция
- 4) Турция, Крымское ханство

9. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

- 1) К. Минин;
- 2) И. Болотников;
- 3) П. Ляпунов;
- 4) П. Басманов

10. К последствиям Смуты не относится:

- 1) нравственный упадок в обществе
- 2) нарушение международных торговых связей
- 3) упадок в сельском хозяйстве
- 4) появление новых видов ремесел

11. Что было одним из аргументов в пользу избрания новым русским царем Михаила Федоровича Романова?

- 1) он состоял в родстве с Борисом Годуновым;
- 2) он обладал большим политическим опытом и выдающимся умом;
- 3) его отец боярин Федор (митрополит Филарет) сыграл значительную роль в изгнании поляков из Москвы;
- 4) он был родственником последнего «законного» царя Федора Ивановича

12. Соотнесите явления и их последствия:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) введение патриаршества | А) пресечение династии Рюриковичей |
| 2) война со Швецией | Б) повышение авторитета России |
| 3) строительство крепостей | В) возвращение Балтийского побережья |
| 4) указ об «урочных летах» | Г) укрепление хозяйства |
| 5) гибель царевича Дмитрия | Д) повышение обороноспособности страны |

13. Установите правильное соответствие:

- 1) 1589г. а) начало вторжения иностранных войск в Россию
- 2) 1597г. б) создание Второго ополчения
- 3) 1609г. в) избрание на царство Михаила Романова
- 4) 1612г. г) введение патриаршества
- 5) 1613г. д) указ об «урочных годах»

14. Укажите верные утверждения:

- а) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России
- б) настоящее имя Лжедмитрия I Григорий Отрепьев
- в) Лжедмитрию I удалось долго удержаться на московском престоле
- г) основной военной силой движения И.Болотникова были стрельцы
- д) ослабление центральной власти привело к Смуте
- е) вторым избранным царём на русский престол был польский королевич Владислав
- ж) после свержения Василия Шуйского в стране наступило междуцарствие
- з) летом 1611г. Россия оказалась в исключительно тяжёлом положении

15. О каком событии идёт речь?

«Шуйский мобилизовал всю страну и имел войско 100 тыс. человек. Войско, вышедшее из Тулы, было значительно слабее, поэтому оно было вынуждено вновь отступить в крепость Тулу. В июне их осадили войска Шуйского. Никто не мог войти в город, ни выйти из него. Царь повелел запрудить реку Упу невдалеке от города».

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 16-18.

Из «Роспросных речей, отобранных от московских выходцев».

«Мая в 8 день, Московского Судного Приказу молодой подьячий Матвей Денисов... в роспросе сказал: вышел он с Москвы, на Государево Царство и Великого Князя Дмитрия Ивановича всея Руси имя... с тем: приходил к нему, в Приказ, сын боярский москвитин Савва Тараканов, тому четвертый день, а сказывал: которые бояре, и дворяне, и дети боярские, и торговые люди, были в заговоре с Иваном Фёдоровичем Колычевым, и хотели Шуйского убить на Вербное воскресенье, и тогда не случилось; из их думы один Иван был на пытке и ни на кого из них не говорил, потому одного и казнили; а их никого казнить не велел: и они же своим старым заговором умышляют и хотят его убить на Вознесенев день из самопала; а на Николин день какая замятия будет ли, того не ведает. А дети боярские и чёрные всякие люди приходят к Шуйскому, с криком и вопом, а говорят: до чего им досидеть? Хлеб дорогой, а промыслов никаких нет, и ничего нигде не взять, и купить не за что. И он у них просит сроку до Николина дня, а начнётся де на Скопина, что будто идёт к нему Скопин с немецкими людьми, а немец де с ним семь тысяч. Король будто дал четыре тысячи, а ещё де нанял три тысячи; и как только он к

Москве с силою подойдёт, и ему де Шуйскому со своею силою его встретить и приходить на большие таборы.

А весть де про Скопина на Москве есть, что пошёл из Новгорода.... А про Шереметьева сказывают, что... из Владимира ждут [его] к Москве; а сказывают, что с ним... идёт вся Понизовная сила, а ждут на просухе, как вода сольёт и конский корм поспеет. А се идёт на Украину Крымский Царь, а из земли де уж вышел; а весть про то пришла к Москве недели с две, пригнал из Польских городов гонец, а кто именем, и того не ведает; а слышал он про то не в Разряде, в миру...»

16. Какой самозванец появился в период, о котором идёт речь в источнике?

Используя

знания по истории, назовите не менее двух других событий, происходивших в стране в то же время.

17. Используя текст документа и знания курса истории, укажите не менее трёх причин

начала исторического периода, иллюстрацией которого является приведённый документ.

18. Приведите не менее трёх итогов исторического периода, о котором идёт речь.

**Тест промежуточный по истории России конца XVI-начала XVII века.
Вариант II**

1. Событие, которое не происходило в правление Федора Ивановича:

- 1) появление самозванца 3) введение патриаршества
2) война со Швецией 4) указ об «урочных летах»

2. Годы царствования Бориса Годунова:

- 1) 1584-1598 2) 1584-1605 3) 1598-1603 4) 1598-1605

3. К событиям царствования Бориса Годунова не относится:

- 1) голод 3) преследование бояр Романовых
2) восстание Хлопка 4) введение патриаршества

4. К причинам Смуты не относится:

- 1) раскол в правящей верхушке
2) преследование правительством еретиков
3) неурожай
4) пресечение династии Рюриковичей

5. В период Смутного времени «тушинским вором» называли:

- 1) Хлопко 2) И. Болотникова 3) Лжедмитрия II 4) П. Ляпунова

6. Василий Шуйский стал царём в результате:

- 1) избрания всероссийским Земским собором
2) получения власти по наследству
3) захвата власти силой
4) избрания Земским собором из москвичей

7. Назовите годы восстания под руководством Ивана Болотникова:

- 1) 1606-1607 гг. 2) 1604 – 1605 гг. 3) 1598 – 1605 гг. 4)
1611 – 1612 гг.

8. Какой русский город сдерживал осаду войска польского короля в 1609-1611 гг.?

- 1) Псков; 2) Смоленск; 3) Нижний Новгород; 4) Изборск.

9. В каком городе началось формирование Второго ополчения?

- 1) Рязань; 2) Ярославль; 3) Нижний Новгород; 4) Кострома.

10. К последствиям Смуты не относится:

- 1) появление новых видов ремесел 2) нравственный упадок в обществе
3) упадок в сельском хозяйстве 4) нарушение международных
торговых связей

11. Какое собрание представителей народа избрало Михаила Федоровича новым русским царём в начале XVII века:

- 1) Боярской думой 2) Земским собором 3) Государственным советом
4) Семибоярщиной

12. Установите соответствие:

- 1) И. Болотников 2) Василий Шуйский 3) Борис Годунов 4) Лжедмитрий I
5) Лжедмитрий II
- а) своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями... возбуждал против себя в различных слоях

московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его не ослабевала.

б) он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для самозванца.

в) «...был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственно к тем благоволил, кто нашёптывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью».

г) его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор».

д) возможно он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в речи Посполитой.

Вскоре появился с грамотой «истинного царя», о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царём.

13. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-------------|---|
| 1)1598-1605 | а) оборона Смоленска |
| 2)1605-1606 | б) период «семибоярщины» |
| 3)1606-1607 | в) царствование Бориса Годунова |
| 4)1609-1611 | г) царствование Лжедмитрия 1 |
| 5)1610-1612 | д) восстание под предводительством И. Болотникова |

14. Укажите правильные утверждения:

- а) преемником Ивана Грозного на русском престоле стал Борис Годунов
- б) одной из причин Смутного времени стало пресечение московской династии
- в) Лжедмитрию 1 оказала поддержку шведская знать
- г) восставшие под предводительством И. Болотникова предприняли попытку захватить Москву
- д) с 1608г. в стране имелось два центра власти с двумя столицами: в Москве и Тушино
- е) мирный договор со Швецией, подписанный В. Шуйским, послужил поводом к восстанию под предводительством И. Болотникова
- ж) в начале 1612г. стало формироваться Первое ополчение
- з) Кузьма Минин был одним из руководителей Первого ополчения

15. О каком событии идёт речь?

«К началу 1611г. запасы продовольствия в городе стали иссекать. Болезни и голод косили горожан. Многие были убиты или умерли от ран. В живых осталась лишь пятая часть защитников. Появились перебежчики. Изменник Андрей Дедешин указал полякам слабое место в крепости – стену, сложенную осенью. Под прицельным огнём пушек стена рухнула. Враг

ворвался в город». Взятие этого города позволило Сигизмунду заявить о правах на русский престол.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 16-18.

Из «Роспросных речей, отобранных от московских выходцев».
«Мая в 8 день, Московского Судного Приказу молодой подьячий Матвей Денисов... в роспросе сказал: вышел он с Москвы, на Государево Царство и Великого Князя Дмитрия Ивановича всея Руси имя... с тем: приходил к нему, в Приказ, сын боярский москвитин Савва Тараканов, тому четвертый день, а сказывал: которые бояре, и дворяне, и дети боярские, и торговые люди, были в заговоре с Иваном Фёдоровичем Колычевым, и хотели Шуйского убить на Вербное воскресенье, и тогда не случилось; из их думы один Иван был на пытке и ни на кого из них не говорил, потому одного и казнили; а их никого казнить не велел: и они же своим старым заговором умышляют и хотят его убить на Вознесеньев день из самопала; а на Николин день какая замятия будет ли, того не ведает. А дети боярские и чёрные всякие люди приходят к Шуйскому, с криком и вопом, а говорят: до чего им досидеть? Хлеб дорогой, а промыслов никаких нет, и ничего нигде не взять, и купить не за что. И он у них просит сроку до Николина дня, а начнётся де на Скопина, что будто идёт к нему Скопин с немецкими людьми, а немец де с ним семь тысяч. Король будто дал четыре тысячи, а ещё де нанял три тысячи; и как только он к Москве с силою подойдёт, и ему де Шуйскому со своею силою его встретить и приходиться на большие таборы.

А весть де про Скопина на Москве есть, что пошёл из Новгорода.... А про Шереметьева сказывают, что... из Владимира ждут [его] к Москве; а сказывают, что с ним... идёт вся Понизовная сила, а ждут на просухе, как вода сольёт и конский корм

поспеет. А се идёт на Украину Крымский Царь, а из земли де уж вышел; а весть про то пришла к Москве недели с две, пригнал из Польских городов гонец, а кто именован, и того не ведает; а слышал он про то не в Разряде, в миру...»

16. Какой самозванец появился в период, о котором идёт речь в источнике? Используя знания по истории, назовите не менее двух других событий, происходивших в стране в то же время.

17. Используя текст документа и знания курса истории, укажите не менее трёх причин начала исторического периода, иллюстрацией которого является приведённый документ.

18. Приведите не менее трёх итогов исторического периода, о котором идёт речь.

Ответы

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
А1	2	1
А2	2	4
А3	2	2
А4	4	2
А5	3	3
А6	3	4
А7	1	1
А8	3	2
А9	3	3
А10	4	1
А11	4	2
Б1	БВДГА	ДВБАГ
Б2	ГДАБВ	ВГДАБ
Б3	АБДЖЗ	БГД
Б4	Восстание Болотникова	Оборона Смоленска

16. Ответ:

Может быть указано, что

1) самозванец – Лжедмитрий II («тушинский вор»);

2) события:

а) восстание под предводительством И. Болотникова (1606 – 1607 гг.);

б) начало открытой польской интервенции (1609 -1610 гг.)

в) поход Лжедмитрия на Москву и расположение лагерем в селе Тушино(1608 г.)

г) распад «тушинского лагеря» и бегство самозванца в Калугу.

17. Ответ:

Могут быть указаны следующие причины:

1) последствия разорения страны в период опричнины;

2) обострение социальной ситуации вследствие процессов закрепощения крестьян;

3) пресечение княжеской династии;

4) претензии Польши на русские земли;

5) голод 1601 – 1603 гг.

18. Ответ:

Могут быть приведены следующие итоги Смутного времени:

1) воцарение новой династии Романовых;

2) спасение российской государственности;

3) разорение центральных и западных районов страны;

4) временное усиление сословно-представительных органов власти – Боярской Думы, Земского собора;

5) ухудшение международного положения государства и потеря ряда территорий за годы Смуты.

Тест № .

1 вариант.

1. Принятие закона о престолонаследии

а.1722г.

б.1714г.

в.1721г.

г.1725г.

2. Правление Петра при регентстве Софьи:

а.1689-1700гг.

б.1682-1689гг.

в.1689-1696гг.

г.1675-1682гг.

3. Год смерти Петра Великого:

а.1721г.

- б.1724г.
- в.1725г.
- г.1722г.
- 4. Год провозглашения России империей:
 - а.1721г.
 - б.1725г.
 - в.1722г.
 - г.1714г.
- 5.Хронологические рамки Северной войны:
 - а. 1696-1721гг.
 - б.1700-1721гг.
 - в.1700-1714гг.
 - г.1709-1721гг.
- 6. Режим правления при котором вся полнота власти принадлежит монарху, управляющему государством через разветвлённый аппарат власти называется:
 - а. монархия
 - б. абсолютная монархия
 - в. конституционная монархия
 - г. демократия
- 7. Элитная часть войск, лично преданная императору, называется:
 - а. стрельцы
 - б. гусары
 - в.гвардия
 - г. охрана
- 8. Органы государственного управления заменившие приказы назывались:
 - а. советы
 - б. коллегии
 - в. сенат
 - г. ассамблеи.

Тест № Правление Петра Великого

1 вариант.

- 1. Год провозглашения Петра I императором:
 - а.1721г.
 - б.1725г.
 - в.1722г.
 - г.1714г.
- 2. Правление Петра совместно с братом Иваном:
 - а.1689-1700гг.
 - б.1682-1689гг.
 - в.1689-1696гг.
 - г.1675-1682гг.
- 3. Хронологические рамки Северной войны:

а. 1696-1721гг.

б. 1700-1721гг.

в. 1700-1714гг.

г. 1709-1721гг.

4. Принятие закона о престолонаследии

а. 1722г.

б. 1714г.

в. 1721г.

г. 1725г.

5. Режим правления при котором вся полнота власти принадлежит монарху, управляющему государством через разветвлённый аппарат власти называется:

а. абсолютная монархия

б. монархия

в. конституционная монархия

г. демократия.

6. Органы государственного управления заменившие приказы назывались:

а. советы

б. ассамблеи.

в. сенат

г. коллегии

7. Элитная часть войск, лично преданная императору, называется:

а. стрельцы

б. гусары

в. охрана

г. гвардия

8. Год смерти Петра Великого:

а. 1721г.

б. 1724г.

в. 1725г.

г. 1722г.

Ключ к тесту № 27.

1 вариант. 2 вариант.

1.а. 1.а.

2.б. 2.в.

3.в. 3.б.

4.а. 4.а.

5.б. 5.а.

6.б. 6.г.

7.в. 7. г.

8.б. 8.в.

1. Идея «просвещённого абсолютизма» была разработана в трудах

1) Растрелли

2) Трезини

3) Вольтера

4) Радищева

2. Секуляризация предполагала

- 1) разрешение всем заводить ткацкие станки
- 2) учреждение Вольного экономического общества
- 3) запрещение продажи крепостных крестьян
- 4) изъятие государством земли у монастырей и церкви

3. В Уложенной комиссии не принимали участие

- 1) государственные крестьяне
- 2) крепостные крестьяне
- 3) представители кочевых племен
- 4) казаки

4. Восстание Пугачёва произошло во время

- 1) правления императора Петра III
- 2) правления императрицы Елизаветы Петровны
- 3) междоусобия Петра III и Екатерины II
- 4) правления императрицы Екатерины II

5. В середине и в конце XVIII в. российские крестьяне активно осваивали новые земли

- 1) на западе России
- 2) вдоль Балтики и Чёрного моря
- 3) в Поволжье и на Урале
- 4) на Кавказе

6. Причиной русско-турецкой войны 1768-1774 г.

- 1) стало вторжение турецкого флота в Азовское море
- 2) стали союзнические обязательства России перед Австрией
- 3) стал переворот в Крыму в пользу Турции
- 4) стало стремление России получить выход к Чёрному морю

7. Политика «вооружённого нейтралитета» означала

- 1) защиту Россией дворян и царской семьи во Франции
- 2) отправку войск для подавления революции во Франции
- 3) поддержку Россией американских повстанцев в борьбе за независимость
- 4) защиту кораблей одного нейтрального государства кораблями другого нейтрального государства

8. 1768г., 1774г., 1787г., 1791г. – даты в истории России, связанные с

- 1) русско-турецкими войнами
- 2) русско-шведскими войнами
- 3) русско-персидскими войнами
- 4) войнами против Наполеона

9. Результатом внешней политики Екатерины II можно считать

- 1) выход к Чёрному морю
- 2) выход к Балтийскому морю
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) присоединение Закавказья

10. «Жалованная грамота дворянству» в XVIII в. содержала

- 1) инструкции по военной службе для дворян
- 2) перечень привилегий для дворянства
- 3) порядок государственной службы дворян
- 4) наставления по дворянскому воспитанию

11. В правление Екатерины II появились денежные единицы

- 1) медные копейки
- 2) кредитные билеты
- 3) золотые рубли
- 4) ассигнации

12. Уложенная комиссия была создана с целью

- 1) принятия нового свода законов
Государственного совета
2) учреждения
3) проведения реформы образования
крепостного права
4) уничтожения

13. Внешнюю политику Екатерины Великой характеризует

- 1) Смоленская война
разделы Польши
2) Северная война
3) Семилетняя война
4)

14. Укажите годы правления Екатерины II

- 1) 1727-1730гг
1741-1761гг
2) 1762-1796гг
3) 1740-1741гг
4)

15. Расположите имена следующих правителей в порядке наследования ими российского престола. В ответе укажите последовательность буквенных обозначений.

- А. Анна Иоанновна
Пётр II
Б. Екатерина I
Г. Пётр I
В.

Просвещённый абсолютизм в России.

1. Идея «просвещённого абсолютизма» была разработана в трудах

- 1) Растрелли
Радищева
2) Трезини
3) Вольтера
4)

2. Секуляризация предполагала

- 1) разрешение всем заводить ткацкие станки
2) учреждение Вольного экономического общества
3) запрещение продажи крепостных крестьян
4) изъятие государством земли у монастырей и церкви

3. В Уложенной комиссии не принимали участие

- 1) государственные крестьяне
2) крепостные крестьяне
3) представители кочевых племен
4) казаки

4. Восстание Пугачёва произошло во время

- 1) правления императора Петра III
Елизаветы Петровны
2) правления императрицы
3) междоусобия Петра III и Екатерины II
4) правления императрицы
Екатерины II

5. В середине и в конце XVIIIв. российские крестьяне активно осваивали новые земли

- 1) на западе России
2) вдоль Балтики и Чёрного моря
3) в Поволжье и на Урале
4) на Кавказе

6. Причиной русско-турецкой войны 1768-1774 г.

- 1) стало вторжение турецкого флота в Азовское море
2) стали союзнические обязательства России перед Австрией

- 3) стал переворот в Крыму в пользу Турции
- 4) стало стремление России получить выход к Чёрному морю

7. Политика «вооружённого нейтралитета» означала

- 1) защиту Россией дворян и царской семьи во Франции
- 2) отправку войск для подавления революции во Франции
- 3) поддержку Россией американских повстанцев в борьбе за независимость
- 4) защиту кораблей одного нейтрального государства кораблями другого нейтрального государства

8. 1768г., 1774г., 1787г., 1791г. – даты в истории России, связанные с

- 1) русско-турецкими войнами
- 2) русско-шведскими войнами
- 3) русско-персидскими войнами
- 4) войнами против Наполеона

9. Результатом внешней политики Екатерины II можно считать

- 1) выход к Чёрному морю
- 2) выход к Балтийскому морю
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) присоединение Закавказья

10. «Жалованная грамота дворянству» в XVIII в. содержала

- 1) инструкции по военной службе для дворян
- 2) перечень привилегий для дворянства
- 3) порядок государственной службы дворян
- 4) наставления по дворянскому воспитанию

11. В правление Екатерины II появились денежные единицы

- 1) медные копейки
- 2) кредитные билеты
- 3) золотые рубли
- 4) ассигнации

12. Уложенная комиссия была создана с целью

- 1) принятия нового свода законов Государственного совета
- 2) учреждения
- 3) проведения реформы образования крепостного права
- 4) уничтожения

13. Внешнюю политику Екатерины Великой характеризует

- 1) Смоленская война
- 2) Северная война
- 3) Семилетняя война
- 4) разделы Польши

14. Укажите годы правления Екатерины II

- 1) 1727-1730гг
- 2) 1762-1796гг
- 3) 1740-1741гг
- 4) 1741-1761гг

15. Расположите имена следующих правителей в порядке наследования ими российского престола. В ответе укажите последовательность буквенных обозначений.

- А. Анна Иоанновна
- Б. Екатерина I
- В. Пётр II
- Г. Пётр I

Тест «Первая российская революция. Реформы политической системы».

1 вариант.

А 1. 27 апреля 1906 г. произошло событие

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) Издание Манифеста 17 октября
- 3) Созыв Государственной Думы
- 4) Опубликование нового положения о выборах в Государственную Думу

А 2. Поводом к началу революции 1905 г. послужило

- 1) стачка в Иваново-Вознесенске
- 2) восстание на броненосце «Потемкин»
- 3) демонстрация к Зимнему дворцу в Петербурге
- 4) восстание в Москве

А 3. Русские либералы начала 20 в. выступал за

- 1) эволюционное развитие России, последовательные реформы
- 2) немедленное устранение династии Романовых в ходе военного переворота
- 3) широкую народную революцию, диктатуру буржуазии и пролетариата
- 4) восстановление и укрепление самодержавия, православия, народности

А 4. Когда был принят закон о выборах в 1 Государственную думу?

- 1) 11 декабря 1905 г.
- 2) 12 февраля 1906 г.
- 3) 15 марта 1907 г.
- 4) 3 июня 1907 г.

А 5. Какая власть после созыва 1 Государственной Думы была законодательной в России?

- 1) Императорская власть
- 2) Государственная дума
- 3) Государственный совет
- 4) Осуществлялась всеми тремя вместе

А 6. Что стало поводом к роспуску 2 Государственной думы?

- 1) начало Русско- японской войны
- 2) начало Всеобщей всероссийской политической стачки
- 3) обвинение социал- демократов в заговоре против самодержавия
- 4) радикальный проект трудовиков: немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю

А 7. Какой первый законопроект был вынесен царским правительством на обсуждении 1 Государственной думы

- 1) об аграрной реформе в стране
- 2) об установлении 8-часового рабочего дня на фабриках и заводах
- 3) об образовании прачечной для канцелярских сторожей в г. Юрьеве
- 4) об ответственности министров перед народом

А8. К чему привела первая российская революция?

- 1) к уничтожению самодержавия
- 2) к ликвидации общины
- 3) к созданию представительных законодательных органов власти
- 4) к предоставлению независимости Польше и Финляндии

В 1. Расположите в хронологической последовательности

- 1) восстание на броненосце Черноморского флота «Потемкин»
- 2) роспуск 2 Думы
- 3) всероссийская политическая стачка
- 4) подписание Манифеста о даровании демократических свобод

В 2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и родом их деятельности

- | | |
|---------------------|--|
| А) В. М. Пуришкевич | 1) инициатор создания Союза русского народа |
| Б) П.Н. Миллюков | 2) Председатель Комитета министров (с 1905 Совета министров) |
| В) С.Ю. Витте | 3) принадлежит идея подать петицию царю |
| Г) Г.А. Гапон | 4) выдающийся ученый - историк |

В 3. Запишите пропущенный термин, которому дано определение

_____ - группировка внутри политической партии или в парламенте со своими взглядами, отличающимися от основных установок партии в целом.

Тест «Первая российская революция. Реформы политической системы.

2 вариант.

А 1) Что было задачей первой российской революции?

- 1) уменьшение военных расходов в стране
- 2) ликвидация крепостного права
- 3) отмена позорных статей Парижского мира
- 4) ликвидация помещичьего землевладения и наделение крестьян землей

А 2) Первый Совет рабочих уполномоченных возник в ходе

- 1) восстания на броненосце «Потемкин»
- 2) Московского вооруженного восстания
- 3) восстания моряков в Свеаборге
- 4) стачки рабочих в Иваново - Вознесенске

А 3) Для либеральных партий, возникших в России в 1905 г., были характерны требования

- 1) демократических свобод, введение принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель
- 2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования
- 3) демократических свобод, уничтожения самодержавного строя, национализация земли
- 4) демократических свобод, ликвидации самодержавия и социализации земли

А 4) Результатом революции 1905- 1907 г. было

- 1) создание конституционной монархии
- 2) создание Государственной думы
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) расширение прав национальностей, проживающих на территории Российской империи

А 5) Какая политическая партия внесла на рассмотрение 2 Государственной думы проект муниципализации земли

- 1) социал – демократы (меньшевики)
- 2) эсеры
- 3) трудовики
- 4) кадеты

А 6) После создания Государственной думы законы утверждались

- 1) Государственной думой
- 2) Царем
- 3) Государственной думой, Государственным советом и царем

А 7) 9 июля 1906 г. 1 Государственная дума была распущена под предлогом, того что депутаты

- 1) «уклонились в не принадлежащую им область»
- 2) «оскорбили председателя Совета министров»
- 3) «отказались проголосовать за введение военно - полевых судов»
- 4) «отказались проголосовать за введение свободы вероисповедания»

А 8) Кто был председателем 2 Государственной думы?

- 1) Ф. А. Головин
- 2) А.И. Гучков
- 3) С.А. Муромцев
- 4) М.В. Родзянко

В 1. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) Всеобщая стачка рабочих в Иваново – Вознесенске
- 2) Николай 2 утвердил Основные законы Российской империи в новой редакции
- 3) Создание объединенного коллегиального правительства - Совета министров
- 4) Вооруженное восстание в Москве

В 2. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и родом их

- | | |
|------------------|---|
| А) А. И. Гучков | 1) убежденный сторонник самодержавной власти |
| Б) Николай 2 | 2) председатель 1 Государственной думы |
| В) В.Н. Коковцев | 3) инициатор создания партии « 17 Октября» |
| Г) С.А. Муромцев | 4) преемник С.Ю. Витте на посту министра финансов |

В3 .Запишите пропущенный термин, которому дано определение

_____ -идеология и политика нетерпимости по отношению к евреям.

Ответы к тесту «Внешняя политика. Русско – японская война»

1 вариант.

A1-3 A2-3 A3-1 A4-1 A5-4 A6-3 A7-3 A8 -3

B1-1 3 4 2

B2 –A1 Б4 B2 Г3

B3 –фракция

2 вариант.

A1 -4 A2-4 A3- 1 A4-2 A5- 1 A6- 3 A7-1 A8-1

B1- 1 3 4 2

B2 – A3 Б1 B4 Г2

B3- антисемитизм

ТЕСТ ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.

Контрольные вопросы:

1. Причины второй мировой войны.

2. Основные итоги второй мировой войны. Создание и принципы деятельности ООН.

ТЕСТ.

1. Назовите дату начала второй мировой войны:

- А) 1 сентября 1939 г.;
- Б) 22 июня 1941 г.;
- В) 10 мая 1940 г.

2. Что не соответствует понятию блицкрига?

- А) быстрое продвижение войск в глубь территории противника;
- Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника;
- В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника, высаживает десанты для их захвата;
- Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника.

3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 – 1940 гг?

- А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше;
- Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий;
- В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий, хотя мир тоже не заключался

4. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?

- А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют;

Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе;

В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии.

5. С названием какого города ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во второй мировой войне?

А) Париж;

Б) Роттердам;

В) Дюнкерк;

Г) Брюссель.

6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»?

А) боевые действия в Северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта;

Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 г., в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан;

В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом.

7. Термин «коллаборационист» подразумевает:

А) лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантами в годы второй мировой войны;

Б) активист фашистской партии;

В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами;

Г) глава местных полицейских формирований.

8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях?

- А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок;
- Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег;
- В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы;
- Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения.

9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г., предполагал:

- А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели;
- Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной оплаты и вывоза на собственных судах;
- В) выделение Англией 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду на 99 лет английских баз.

10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием Атлантическая хартия (август 1941 г.) отсутствовал пункт:

- А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям;
- Б) об уважении права народов избирать себе форму правления;
- В) об установлении сфер влияния;
- Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся ее в результате фашистской агрессии

11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 г., срыву плана «Барбаросса»?

- А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии;
- Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР;
- В) партизанское движение на оккупированной территории, создание новой промышленной базы на востоке страны.

12. О наступлении коренного перелома во второй мировой войне свидетельствовало:

- А) поражение немецких войск в битве на Орлово-Курской дуге (лето 1943 г.);
- Б) поражение японского флота в битве у аттола Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.);
- В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944 г.).

13. Какое событие второй мировой войны принято считать открытием союзниками второго фронта?

- А) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.;
- Б) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.;
- В) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.

14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию?

- А) Германия должна быть демилитаризована, ее вооруженные силы должны быть распущены;
- Б) Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации;
- В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах;
- Г) Германия должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана;
- Д) должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны, преступлениях против народов.

15. Выберите правильный вариант продолжения приведенного ниже утверждения: «В начале 1945 г. у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, ее лидеры не допускали даже мысли о капитуляции потому, что....»:

- А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами Запада;

- Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии;
- В) они были уверены, что немецким ученым удастся создать ядерное оружие, которое позволит им выиграть войну.

16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над лидерами фашистской Германии?

- А) в 1945-1946 гг. Нюрнберге;
- Б) 1945-1947 гг. в Берлине;
- В) в 1946 г. в Мюнхене.

17. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?

- А) в 1945 г.;
- Б) в 1947 г.;
- В) в 1950 г..

18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 г.: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру, и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»?

- А) Ф. Д. Рузвельту;
- Б) У. Черчиллю;
- В) Г. Трумэну;
- Г) Н. Чемберлену.

19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав трех крупнейших союзных державы – СССР, США, Англии?

- А) Тегеране, Ялте, Потсдаме;
- Б) Тегеране, Москве, Берлине;
- В) Каире, Риме, Токио.

20. Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН?

А) СССР, США, Англия, Франция, Китай;

Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония;

В) СССР, США, Китай, Индия, Польша.

КЛЮЧ К ТЕСТУ.

ТЕСТ ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.

№ п/п	Ответ
1	А
2	Г
3	В
4	В
5	В
6	Б
7	В
8	Б
9	А
10	В
11	А
12	А
13	В
14	Г
15	А
16	А
17	А
18	В
19	А

20	A
----	---

Тест по теме: **Россия в конце XX – начале XXI века.**

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.

Д. 25 декабря 1991 г.

5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки

Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО

Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Ответы: 1. А,Б,В; 2.в; 3.в; 4. Б-1,Д-2,Г-3,А-4,Б-5; 5.А,Б,В;6.Б;7.А,В,Г;8,Г; 9.А,Б,В

